



COLEGIO SUPERIOR DEL MAIPO C.E.

CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2022

1. DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA DEL ESTABLECIMIENTO

Todos los años y por instrucción expresa del Mineduc, los Establecimientos Educacionales de nuestro país deben dar a conocer a toda su Comunidad Escolar y por diferentes medios de comunicación que dispongan, una CUENTA PUBLICA correspondiente al año recién pasado (AÑO ESCOLAR 2022).

En la estructura propuesta por la autoridad ministerial parece conveniente en primer lugar, hacer una breve Descripción Cuantitativa del Establecimiento, informando a través de cuadros esquemáticos, lo relacionado con la Estructura de Cursos (cantidad de alumnos por niveles) además de la cantidad de Profesores, Asistentes de la Educación y Personal Auxiliar, que se desempeñaron en la unidad de Enseñanza Media (Casa Central) y local de Enseñanza Pré Básica y Enseñanza Básica (Local Anexo).

Durante el año 2022 nuestra “estructura de cursos” se reflejó en que nuestra Casa Central, donde funciona la Enseñanza Media, atendió 18 cursos de 1° a 4° año de Enseñanza Media y el local anexo albergó a 20 cursos entre Pre-Kínder y 8° año básico y para una mejor comprensión de lo señalado presentamos el cuadro N°1 de la presente Cuenta Pública.

CUADRO N°1 –

ED. PRE BASICA	CANTIDAD ALUMNOS	EDUCACION BÁSICA	CANTIDAD ALUMNOS	EDUCACION MEDIA	CANTIDAD ALUMNOS
Pre Kínder A	23	1°A	43	1°A	45
Pre Kínder B	24	1°B	43	1°B	45
Kínder A	24	2°A	43	1°C	45
Kínder B	24	2°B	44	1°D	45
		3°A	42	2°A	36
		3°B	43	2°B	39

4°A	42	2°C	38
4°B	43	2°D	43
5°A	43	3°A	31
5°B	43	3°B	40
6°A	43	3°C	37
6°B	41	3°D	37
7°A	42	3°E	38
7°B	43	4°A	36
8°A	43	4°B	44
8°B	43	4°C	39
		4°D	39
		4°E	43

❖ **Matrícula Total Año 2022 = 1.453**

La descripción cuantitativa de nuestro establecimiento, también debe mostrar el número de personas que trabajó durante el año 2022 y las respectivas funciones que cumplieron; lo anterior será expresado en el Cuadro N° 2 que pretende reflejar el total de Docentes y Asistentes de la Educación (Personal Administrativo y Auxiliares de Aseo y Servicio) que se desempeñaron para cumplir con el Proyecto Educativo de nuestra Corporación Educativa.

CUADRO N°2

CARGO	PRE BASICA	ED. BASICA	ED. MEDIA
Director		1	1
Inspector General	1	1	1
Jefe de U.T.P.	1	1	1
Orientador			1
Docentes	4	20	31
Administrativos	4	6	8
Auxiliares	1	7	6
TOTALES	11	35	50

2.-ANALISIS DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL ESTABLECIMIENTO, CUMPLIMIENTO DE METAS Y DESAFIOS QUE SE DESARROLLARON DURANTE EL AÑO 2022.

El año escolar 2022 para nuestro establecimiento fue un año de “*Re-Encuentro*” con los miembros de la Comunidad Escolar.

La normalización de la asistencia presencial de un 90% del alumnado, nos permitió la permanente actualización de los aprendizajes que se encontraban postergados por los efectos de la Pandemia (Covid-19) años 2020 y 2021 y nos enfocamos en el proceso de “Priorización Escolar” establecido por la Unidad de Curriculum de Mineduc, que tuvo como objetivo principal poner énfasis en aspectos sustanciales de los correspondientes programas de cada una de las asignaturas.

Dado nuestro carácter Científico-Humanista, se diseñó todo un Plan de “Electivo y Talleres Extracurriculares” para las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje, previendo que la evaluación nacional SIMCE volviese a ser aplicada durante el año 2022 (se aplicó durante el mes de noviembre).

Como punto a favor en el desarrollo de la actividad académica, debemos mencionar el fortalecimiento de nuestra red de Internet y la incorporación de “Libros de Clases Digitales” que insertaron a nuestro establecimiento en la vía de modernización que el mismo Mineduc propuso a los Establecimientos a nivel nacional.

3.- ANALISIS DE RESULTADOS ACADEMICOS 2022

La finalidad que persigue este aspecto de nuestra Cuenta Pública, es permitir que nuestra Comunidad Escolar pueda evaluar el desarrollo en el tiempo, de los puntajes obtenidos por nuestro alumnado en las mediciones que conocemos hasta hoy como el **SIMCE** y la **P.T.U.** o que actualmente denominaron con la sigla **P.A.E.S.**(AÑO 2022).

Para el presente análisis es vital entender que nuestro establecimiento educacional se define como “Científico-Humanista” cuestión que se manifiesta en el Plan de Estudios que comienza desde Primero hasta 4° Medio, estableciendo un Plan Electivo que refuerza aún más nuestro fin último; es decir, la prosecución de estudios universitarios y/o Técnico Profesionales (C.F.T.) de carácter superior.

Con la finalidad de un mejor entendimiento es vital presentar el Cuadro N°3 que expone en forma muy general los resultados globales del proceso evaluativo en nuestro establecimiento durante los últimos tres años.

CUADRO N°3

AÑO	APROBADOS	REPROBADOS	RETIRADOS
2020	1.399	1	17
2021	1.394	3	30
2022	1.450	3	66

A manera de interpretación se puede deducir del Cuadro N°3 un incremento en la cantidad de alumnos “Aprobados”, es decir, que fueron promovidos al siguiente nivel educativo (Decreto N° 67 de Promoción y Evaluación).

De la misma manera se observa una minimización de los niños reprobados o repitentes y sí es importante y llamativa la cantidad de Alumnos Retirados, durante el año 2022.

Lo anterior puede dar pauta para buscar diversas razones que tengan que ver con este hecho, sin embargo, se podría pensar en una “deserción generalizada del sistema escolar como efecto post Pandemia” o también, el grado de exigencia del establecimiento que implica la opción de apoderados por buscar colegios con menores exigencias para la promoción.

Más allá de lo anterior esta visión general nos permite apreciar una alta promoción de alumnos, lo que nos alienta a proseguir con el desarrollo de nuestro “Proyecto Educativo” que tiene como finalidad situarnos en un nivel competitivo a nivel nacional y, la obtención de Puntajes Nacionales en el ámbito de la Prueba de Admisión a la Educación Superior.

El año escolar 2022 nos permitió por fin, que dos alumnos de nuestro Colegio obtuvieran los anhelados 1.000 puntos y tres más estuvieran entre los 900 y 1000, transformandonos en el colegio más destacado de la Comuna por sus logros académicos.

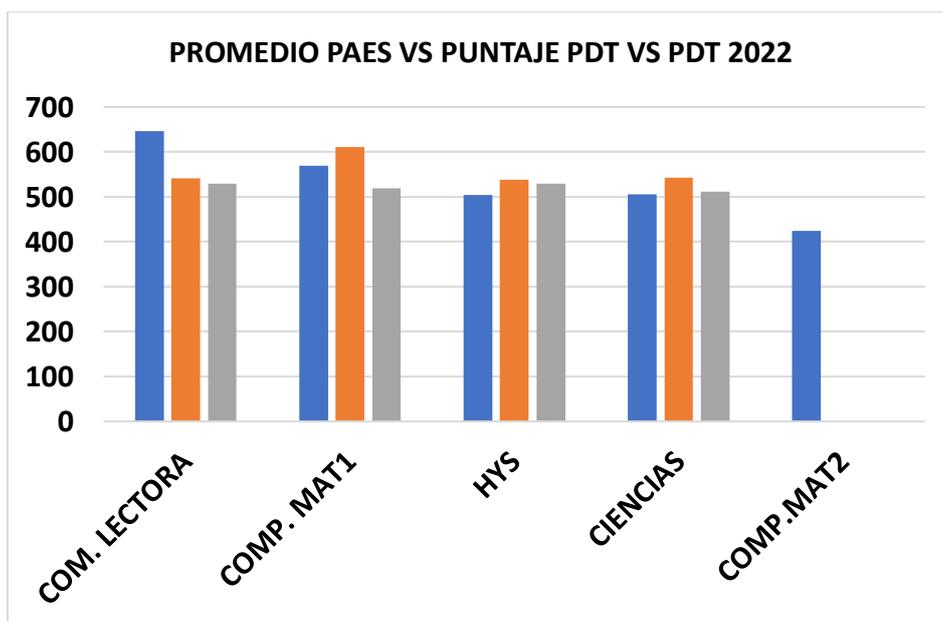
Todo lo señalado anteriormente, deriva de un año 2022 de marcada “normalidad” que se reflejó en una asistencia presencial superior al 90% a través del año.

CUADRO N° 4 PUNTAJES HISTORICOS PRUEBA DE ADMISIÓN EDUCACION SUPERIOR

	LENGUAJE	MATEMÁTICA	HISTORIA	CIENCIAS	MATMÁTICA 2
2019	523	547	590	534	
2020	518	517	495	517	
2021	531	531	530	512	
2022	647	570	504	506	424

Los puntajes del último proceso de admisión tienen una escala de 100 a 1.000. Como en el proceso actual algunos jóvenes postularon con puntajes en escala anterior, esto es, de 150 a 850 puntos, el DEMRE realizó una conversión, lo que nos permite realizar una comparación de nuestro colegio con el proceso de admisión anterior:

- Los 647 puntos PAES en Com. Lectora equivalen a 542 en PDT. En la PDT admisión 2022 el colegio obtuvo 531 puntos.
- Los 570 puntos en Comp. Matemática equivalen a 611 puntos PDT. En la PDT admisión 2022 el colegio obtuvo 519 puntos.
- Los 504 puntos PAES en HYS equivalen a 538 puntos PDT. En la PDT admisión 2022 el colegio obtuvo 530 puntos
- Los 506 puntos PAES en Ciencias equivalen a 543 puntos PDT. En la PDT admisión 2022 el colegio obtuvo 512



Continuando con el análisis de los resultados educativos del establecimiento, expondremos en el Cuadro N°5 que nos permite ver lo que ha sucedido con la medición SIMCE durante los últimos tres años, sin olvidar que durante el año 2020 y 2021 no se aplicó por efecto de la Pandemia.

AÑO ESCOLAR Y NIVEL	2°	4°				6°				8°				2° M				3° M INGLÉS	
	L	L	M	CN	H	L	M	CN	H	L	M	CN	H	L	M	CN	H	C. A U D I T.	C. L E C T
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Exp	eri	men	tal	-	-	-	-	-	-
2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	-	***	***	-	-	Este año los resultados del SIMCE no se utilizarán para ordenar a los establecimientos, ni para asignar categorías de desempeño.								***	***	-	-	-	-

CUADRO N° 5 RESULTADOS SIMCE ULTIMOS TRES AÑOS

Es importante recordar que el año 2019 no fue aplicado el SIMCE en E. Media debido al Estallido Social y que el año 2022 se aplicó con la intención de que sus resultados sólo fueran utilizados por los distintos establecimientos para corregir aspectos curriculares deficientes y que los mismos resultados no se relacionaran con las categorías de desempeño (SNED) de cada plantel educativo. (El Desempeño es medido por el Mineduc)

Por otra parte, el Mineduc instó a los Establecimientos a participar en un nuevo tipo de evaluación diagnóstica (D.I.A.) aplicable en tres etapas: Inicial, Intermedia y de Cierre; de alguna manera esta forma de medir coincide en el tiempo con un concepto más global e incluyente (cambio de Paradigma) que pretende el mejoramiento de la calidad educativa y no establecer malas comparaciones entre los establecimientos educacionales.

A continuación, presentaremos algunos cuadros generales en relación a los resultados arrojados por la aplicación D.I.A. en Ed. Básica y Ed. Media, año escolar 2022.

CUADRO N° 6

Evaluación Inicial

2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
52.38	75.29	18.07	64.29	69.05	77.65	57.65

La prueba de Lectura en su etapa de diagnóstico evalúa los aprendizajes que los y las estudiantes deberían haber adquirido en el nivel anterior, en base a lo anterior y de acuerdo con los resultados obtenidos, podemos observar que entre el 50% y el 77% de los alumnos y alumnas requieren apoyo en el proceso lector, exceptuando a los 4° años básicos, en donde sólo el 18% de sus estudiantes obtienen resultados degradados.

Evaluación Intermedia

❖ *Resultados según nivel de logro*

	2° BÁSICO	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Satisfactorio	44.19	30.26	39.47	46.43	24.39	8.75	7.89
Intermedio	46.51	64.48	51.32	41.67	67.07	82.5	78.95
Insatisfactorio	9.3	5.26	9.21	11.9	8.54	8.75	13.16

Evaluación de Cierre (diciembre de 2022)

❖ *Resultados según nivel de logro*

	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Satisfactorio	3.61	1.18	1.28	0.0
Intermedio	50.61	74.11	58.98	27.16
Insatisfactorio	45.78	24.71	39.74	72.84

En la Evaluación de Cierre, los resultados nos muestran que más del 50% de los estudiantes de 5° a 7° año básico se sitúan en los niveles de logro SATISFACTORIO e INTERMEDIO, mientras que, en 8° año básico sólo un 27% de los estudiantes se posiciona en estos niveles.

También se puede observar que para el cierre del año escolar los porcentajes resultantes en el nivel INSATISFACTORIO aún son significativos, pero así mismo, se distingue que,

igualmente hubo un avance en el logro de los aprendizajes priorizados de los alumnos desde el inicio del año escolar 2022.

CUADRO N° 7

Estos resultados se pueden observar en las dos tablas de Resultados del DIA de Lenguaje y Matemática para 1° y 2° Medio, 2022.

Resultado DIA, Lenguaje en 1° y 2° Medios.

Curso	% de estudiantes en nivel insatisfactorio			% de estudiantes en nivel intermedio			% de estudiantes en nivel satisfactorio		
Rango	Inicial	Interm	Final	Inicial	Interm	Final	Inicial	Interm	Final
1° Medios	65,12%	62,45%	13,52%	25,5%	26,30%	74,90%	9,38%	11,25%	11,55%
2° Medios	72,30%	55,60%	11,28%	18,90%	30,21%	68,62%	8,80%	14,19%	20,10%

Resultado DIA, Matemática en 1° y 2° Medios.

Curso	% de estudiantes en nivel insatisfactorio			% de estudiantes en nivel intermedio			% de estudiantes en nivel satisfactorio		
Rango	Inicial	Interm	Final	Inicial	Interm	Final	Inicial	Interm	Final
1° Medios	85,45%	62,3%	45,24%	12,34%	35,23%	47,62%	2,21%	2,47%	7,14%
2° Medios	87,21%	67,34%	14,18%	10,25%	28,24%	50,44%	2,54%	4,42%	35,10%

En relación a la aplicación D.I.A. en Enseñanza Media durante el año 2022, también implicó dos áreas, una socioemocional y la otra, referida a la dimensión académica. En relación a la última, podemos explicar que el Diagnóstico Inicial, (tanto en Lenguaje como en Matemática) obtenido por nuestros alumnos, se ubica en los niveles Insatisfactorio e Intermedio, sin embargo, los resultados del Diagnóstico Intermedio y en el Diagnóstico de Cierre se puede observar una evolución favorable hacia el nivel Intermedio y Satisfactorio.

Toda la información obtenida por la aplicación de D.I.A. (Diagnóstico Integral de Aprendizaje) nos permitió establecer estrategias en ámbitos complementarios entre si, como son el Socioemocional (Plan de Contención) y el académico propiamente tal, que implicó la elaboración de un plan de acción presencial en el aula, retornando a la Jornada Escolar Completa (J.E.C.) y colocando especial énfasis en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

Además, como consecuencia del “retorno a la normalidad” se pudo proceder con el desarrollo de las Ceremonias de Término de Ciclo en los niveles de Kinder y 8° Año

básico y en 4° año de Enseñanza Media, realizado durante dos días y con una concurrencia masiva de los Padres y Apoderados.

4. Análisis de la Informática Educativa e Incremento de las Tecnologías Auxiliares.

El Año Escolar 2022 y como apoyo para la “normalización “de sus actividades, el Establecimiento invirtió recursos en Tecnología, con el fin de reforzar y actualizar aspectos de “Informática Educativa” con la clara convicción de que “la constante renovación” de equipos computacionales y software, resultan vital para el proceso de *Enseñanza-Aprendizaje* de nuestro alumnado, así como también para apoyar la labor de nuestros docentes.

Profesores con “Aulas Temáticas” (por asignaturas) a la manera de la Educación Superior, le confieren al Colegio cierta dinámica especial y como consecuencia de ello, se produce la aparición de Bibliotecas de Aula y el aprovisionamiento de las mismas, con Equipos de Audio, Video e Internet de gran capacidad.

Durante el año 2022 se adquirieron, en términos muy generales, una serie de Proyectoros (Data), equipos de audio y variados componentes, como conversores, cables y periféricos que implicó una gran inversión en ambos locales.

Por otra parte, es importante destacar la implementación de dos Laboratorios de Computación (uno por cada Local escolar), para el uso personalizado de los estudiantes; cada uno de estos laboratorios comprometió la adquisición de 23 Notebooks (46 en total) de alta calidad que implicó una inversión importante (\$ 35.000.000) que conllevó la adquisición de Software de Protección y Gestión Integral, llamado “Faronie” garantizando el uso seguro y la óptima gestión de clases por un valor anual de \$1.500.000.- y el Software de estabilidad y seguridad de Internet E.C.M. por un monto anual de \$2.000.000.

Por otra parte, creemos importante destacar la inversión en material bibliográfico, tales como, lecturas complementarias que forman parte del Plan Lector exigido por el MINEDUC y nuestro establecimiento, a través de su Depto. de Lenguaje, completando así la estructuración de una dotada Biblioteca al servicio de nuestros estudiantes.

Cabe mencionar el interés de la Administración del Establecimiento por la dimensión experimental del Área de Ciencias (Biología-Química y Física) lo que se tradujo en una fuerte inversión de recursos financieros para el Laboratorio de Ciencias (Ed. Media) con capacidad para 45 alumnos, con los respectivos insumos que se necesitan en el camino de un aprendizaje científico, apoyado por la experimentación y las actividades concretas.

5.-CUADRO DE INGRESOS Y EGRESOS

INGRESOS		EGRESOS	
SUBVENCION GENERAL MINEDUC ENERO A DICIEMBRE 2022	\$1.572.736.950.-	Sueldos, Bonos, Cotizaciones, Previsionales, Salud, Honorarios, Finiquitos, Sala Cuna, Patentes Municipales ambos locales. Seguros y Seguro Especial Covid-19. Gastos Varios, Caja Chica, Mantención Equipos, Artículos de Oficina, Art. Aseo, Sanitización Mensual ambos Locales. Construcción e implementación de comedor en la unidad de Enseñanza Media.	\$ 2.201.186.004.-
SUBVENCION DE MANTENIMIENTO 2022 MINEDUC	\$ 18.446.988.-	Construcción de Baño Damas en la unidad de E. Media. Servicios Profesionales Externos para atender alumnos derivados por la unidad de Convivencia Escolar Asesorías Legales, Ingeniería, Arquitectura, Capacitación, Certificaciones, Gastos Notariales, Asesoría Contables, Balances, Gastos Bancarios etc. Mantención de los locales escolares, realizada dos veces al año, tales como: Pintura-Reposición de Vidrios-Reposición de Cerámicos-Reposición de Grifería-Mantención de Alcantarillado-Red Eléctrica-Ascensores. Luz, Gas, Agua, Teléfono, Seguros, Arriendos, Internet. Cursos de Capacitación Docentes y Bibliotecaria ambos locales. Plataformas Napsis, Asesoría Informática. Recableado para aumento de Internet para todo el colegio. Compra de Insumos Sanitarios según Protocolo Covid-19, de acuerdo a instrucciones Minsal y Mineduc.(Papel Toalla, Papel Higiénico- Alcohol Gel- Mascarillas- Jabón líquido-Desinfectante, etc.)Implementación de Protocolos exigidos por el Minsal y Mineduc, para poner en marcha las actividades Pedagógicas y Administrativas.	
SUBVENCION ESPECIAL "RETORNO SEGURO"	\$ 7.038.000.-		

APORTE FICOM 2022	\$ 619.821.667		
TOTAL, INGRESOS	\$ 2.218.103.605.-	TOTAL, EGRESOS	\$ 2.201.186.004.-
		TOTAL, INGRESOS	\$ 2.218.103.605.-
		SALDO FINAL	\$ 16.917.601.--

- ❖ Esta cuenta No considera a los Apoderados Morosos
- ❖ Los recursos por "Retorno Seguro" No alcanzaron para cubrir todo el año escolar 2022. En consecuencia, la diferencia fue financiada por el sostenedor.

A modo de un breve comentario, en relación a los ingresos y egresos (Punto N°5), los dineros por concepto de Subvención General se vieron disminuidos en un valor aproximado de \$ 116.000.000, básicamente por la asistencia intermitente del año 2022.

Como parte de nuestro compromiso con la actividad educacional, la Corporación adquirió el inmueble ubicado en Arturo Dagnino 159, la cual se encontraba en comodato, por lo tanto, ahora forma parte del patrimonio de esta corporación.

En todo caso en el punto N°5 del presente documento destinado a explicitar con más detalle los Ingresos y Egresos del año 2022, se menciona que la Subvención de Mantenimiento está orientada a realizar mejoras en las condiciones de la Infraestructura escolar, vale decir, reposición de vidrios, mobiliario escolar, pintura, gasfitería y otros, que en su conjunto constituyen un pilar para el correcto funcionamiento del Establecimiento.

Sin embargo, el aporte estatal de estos recursos resulta totalmente insuficiente para cumplir con el objetivo planteado, de manera que gran parte de las tareas que se ejecutan durante el primer y segundo semestre de funcionamiento del local escolar, necesitan el aporte complementario de la Corporación, es decir, complementar con fondos propios, y así cumplir con los estándares de un óptimo funcionamiento del Establecimiento.

6.3 SISTEMA DE EXENCIÓN O BECAS DE NUESTRO COLEGIO (Gratuidad)

Nuestro colegio, al no optar por otro tipo de financiamiento estatal, como la Subvención Escolar Preferencial (S.E.P.), ni tampoco la "Subvención por Gratuidad", tiene la obligación de cumplir con un sistema de Becas o Exención que indica que "el 15% de toda la población escolar contará con una gratuidad 100%"; durante el año 2022 está gratuidad abarcó niños desde el primer nivel de enseñanza, correspondiente a Pré Kinder, cubriendo hasta 4° año Medio, cuestión que significó que se asignaran un alto porcentaje de becas 100%, lo que en la práctica benefició de una u otra manera a unos 297 estudiantes entre Pré Básica, Educación Básica y Educación Media. (especialmente a los apoderados con más de un alumno en nuestro colegio)

Resulta particularmente importante que la Comunidad en general tenga claro que nuestra obligación legal sólo establece 228 alumnos al 100%, que constituye el 15% de un total de 1.520 alumnos, que es la capacidad total determinada por la autoridad ministerial.

Más allá del presente comentario, el financiamiento de nuestro sistema de Becas cada vez se hace más difícil y muy probablemente, en el tiempo, la administración del Colegio deberá atenerse al 15% de alumnos más vulnerables de nuestra Comunidad Escolar.

6.4- COMPROMISO DE NUESTROS DOCENTES DIRECTIVOS -DOCENTES DE AULA Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.

La normalización de nuestras actividades curriculares y extracurriculares, permitió que todo el cuerpo docente del establecimiento desarrollara a cabalidad el programa de estudio de las distintas asignaturas con su correspondiente "Priorización" (Mineduc)

El desarrollo de todo el proceso Diagnóstico permitió una nueva claridad en torno al retraso académico de nuestro alumnado y la actividad docente pudo determinar con mayor asertividad los énfasis necesarios para una "puesta a punto" de nuestros cursos.

Evidentemente, el fortalecimiento tecnológico, producto del proceso pandémico, se tradujo en una excelente ayuda en el trabajo docente, permitiendo incluso, conservar algunas características de la educación remota.

Actividades complementarias como, salidas pedagógicas al Teatro, Museos e incluso Deportivas, permitieron complementar la "la contención Socioemocional" que tanto necesitaban nuestros alumnos y las Jefaturas, así como nuestro Depto. de Convivencia Escolar y Orientación jugaron un papel protagónico en la solución y tratamiento de muchos casos en que el acompañamiento resultó vital para la recuperación de la población escolar en su conjunto.

6.5- COMPROMISO DE LOS ALUMNOS Y SUS APODERADOS (C.C.E.E. Y C.C.P.P.)

Durante el año 2022, tanto el Centro de Estudiantes, como el Centro General de Padres y Apoderados, jugaron un papel protagónico en la vuelta a la presencialidad escolar

Se desarrollaron distintas actividades conducentes a construir un clima de acogida para muchos de nuestras familias, y el permanente funcionamiento de nuestro Consejo Escolar, permitió que la realidad de cada curso pudiese ser conocida y atendida con los medios de los cuales se disponía.

De la misma manera, la Corporación Educacional estuvo atenta a estudiar, tratar y solucionar los casos de atrasos y cese de pago de las mensualidades, eliminando dentro de sus posibilidades, el peligro de la deserción escolar y la necesidad de nuestros apoderados por emigrar a sistemas escolares Subvencionados y/o Municipales que les ofrecieran un servicio distinto y gratuito.

p. "COLEGIO SUPERIOR DEL MAIPO C.E."

**MARCO A. DOREN TOBAR
REPRESENTANTE LEGAL**

San Bernardo, 20 de marzo 2023
