

CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2025

1.- DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA DEL ESTABLECIMIENTO

Todos los años y por instrucción expresa del Mineduc, los Establecimientos Educacionales de nuestro país deben dar a conocer a toda su Comunidad Escolar y por diferentes medios de comunicación de los que dispongan, una CUENTA PUBLICA correspondiente al año recién pasado (AÑO ESCOLAR 2025). Dada su extensión se enviará digitalmente y se publicara en nuestra página web. Se publicará también en lugares visibles del colegio.

En la estructura propuesta por la autoridad ministerial parece conveniente en primer lugar, hacer una breve Descripción Cuantitativa del Establecimiento, informando a través de cuadros esquemáticos, lo relacionado con la Estructura de Cursos (cantidad de alumnos por niveles) además de la cantidad de Profesores, Asistentes de la Educación y Personal Auxiliar, que se desempeñaron durane el 2025 en la unidad de Enseñanza Media (Casa Central) y local de Enseñanza Pré Básica y Enseñanza Básica (Local Anexo).

Durante el año 2025 nuestra “estructura de cursos” se reflejó en que nuestra Casa Central, donde funciona la Enseñanza Media, atendió 18 cursos de 1° a 4° año de Enseñanza Media y el local anexo albergó a 20 cursos entre kínder y 8° año básico y para una mejor comprensión de lo señalado presentamos el cuadro N°1 de la Cuenta Pública 2025.

CUADRO N°1 -

ED. PRE BASICA	CANTIDAD ALUMNOS	EDUCACION BÁSICA	CANTIDAD ALUMNOS	EDUCACION MEDIA	CANTIDAD ALUMNOS
Pre Kínder A	15	1°A	43	1°A	39
Pre Kínder B	24	1°B	43	1°B	36
Kínder A	24	2°A	43	1°C	36
Kínder B	24	2°B	43	1°D	38
		3°A	43	2°A	37
		3°B	43	2°B	37
		4°A	42	2°C	38
		4°B	43	2°D	37
		5°A	43	2°E	36
		5°B	42	3°A	45
		6°A	43	3°B	40
		6°B	43	3C	39
		7°A	42	3°D	39
		7°B	43	3°E	42
		8°A	41	4°A	45
		8°B	43	4°B	42
				4°C	37
				4°D	42

La descripción cuantitativa de nuestro establecimiento también debe mostrar el número de personas que trabajó durante el año 2025 y las respectivas funciones que cumplieron; lo anterior será expresado en el Cuadro N° 2 que pretende reflejar el total de Docentes y Asistentes de la Educación (Personal Administrativo y Auxiliares de Aseo y Servicio) que se desempeñaron para cumplir con el Proyecto Educativo de nuestra Corporación Educacional.

CUADRO N°2

CARGO	PRE BASICA	ED. BASICA	ED. MEDIA
Director		1	1
Inspector General	1	1	1
Jefe de U.T.P.	1	1	1
Orientador			1
Docentes	4	22	31
Administrativos	0	7	9
Auxiliares	1	7	8
Asistente de Párvulos	6		
TOTAL	13	39	52

❖ TOTAL DEL PERSONAL: 104



NOTA: Es conveniente señalar la baja de Matrícula en el nivel de Pre Kinder

2.- ANALISIS DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL ESTABLECIMIENTO, CUMPLIMIENTO DE METAS Y DESAFIOS QUE SE DESARROLLARON DURANTE EL AÑO 2025.

Durante el Año Escolar 2025 los esfuerzos de nuestro colegio se vieron concentrados en la “Recuperación de los Niveles Educativos”, especialmente aquellos expuestos a las Pruebas SIMCE Y PAES (4° y 6° Básico; 2° y 4° Año Medio)

Por otra parte se desarrollo un trabajo conjunto bajo la supervisión del Depto de Orientación y Convivencia Escolar que incluyó la participación de los Profesores Jefes y la Unidades Técnicas más las Inspectorías Generales, enfocándose en tres áreas fundamentales:

- a) Recuperación y Nivelación de los Aprendizajes desarrollados por las U.T.P. de cada nivel que se fundamentó en el desarrollo y consolidación de las “conductas de entrada” para los distintos niveles de enseñanza”
- b) Convivencia Escolar y Salud Mental, área que incluyó el tratamiento de diversos casos de “maltrato escolar” y atención a los alumnos (as) diagnosticados por especialistas externos; a cargo de estos procedimientos estuvo el Depto. de Orientación y Convivencia Escolar, Inspectoría General y Profesores Jefes.
- c) Reinserción y Asistencia al sistema escolar que durante 2025 se enfocó en la recuperación de estudiantes (deserción escolar) que, por diversos motivos habían decidido salir del sistema. Esta actividad se desarrolló por parte de las Inspectorías Generales y Profesores Jefes de cada ciclo.

Por otro lado, y dado nuestro carácter Científico-Humanista, se diseñó todo un Plan “Electivo y Talleres Extracurriculares” para las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje, previendo que la evaluación nacional SIMCE volviese a ser aplicada durante el año 2025 (se aplicó durante el mes de noviembre).

En relación a lo señalado, se puso en acción un plan de contingencia para la superación del problema que vendrá acompañada de acciones concretas para el año 2026.

3.- ANALISIS DE RESULTADOS ACADEMICOS 2025

La finalidad que persigue este aspecto de nuestra Cuenta Pública, es permitir que nuestra Comunidad Escolar pueda evaluar el desarrollo en el tiempo, de los puntajes obtenidos por nuestro alumnado en las mediciones que conocemos hasta hoy como el **SIMCE** y **P.A.E.S.** (Año 2025).

Para el presente análisis es vital entender que nuestro establecimiento educacional se define como “Científico-Humanista” cuestión que se manifiesta en el Plan de Estudios que comienza desde Primero hasta 4° Medio, estableciendo un Plan Electivo que refuerza aún más nuestro fin último; es decir, la prosecución de estudios universitarios en Universidades Estatales y Privadas y/o Técnico Profesionales (C.F.T.) de carácter superior.

Con la finalidad de un mejor entendimiento es vital presentar el Cuadro N°3 que expone en forma muy general los resultados globales del proceso evaluativo en nuestro establecimiento durante los últimos tres años.

CUADRO N°3

AÑO	APROBADOS	REPROBADOS	RETIRADOS
2023	1.478	16	27
2024	1.486	26	57
2025	1447	28	83

Por otra parte, los 28 repitentes del año 2025, indican que la “Reactivación de los Aprendizajes” se concretó a través de un mayor grado de exigencia curricular que rindió frutos, ya que los aprobados se vieron incrementados en un alto número (Decreto N°67 de Promoción y Evaluación), pero menor que los del 2024 .

Más allá de lo anterior esta visión general nos permite apreciar una alta promoción de alumnos, lo que nos alienta a proseguir con los puntajes del último proceso de admisión que califican en escala de 1 a 1000.

CUADRO N°4

ANALISIS DE LOS RESUSLTADOS PRUEBA DE ADMISIÓN EDUCACION SUPERIOR (PAES) ULTIMOS CUATRO AÑOS

Los puntajes del último proceso de admisión se califican en escala de 1 a 1000. Dentro de este contexto, los puntajes obtenidos en el proceso de admisión solo son comparables con los puntajes obtenidos desde el año 2023.

	2023	2024	2025	2026
Lenguaje y Comunicación	647	605	588	618
Matemática	570	616	641	634
Ciencias	506	501	486	476
Historia	504	516	494	506
Matemática II	424	401	429	426

De acuerdo al cuadro, los mejores resultados se dan en las áreas de las pruebas obligatorias, aunque no se puede hablar de una clara tendencia al alza, toda vez que existen años donde existen caídas en estos puntajes. Para el caso de las pruebas electivas, sus puntajes se presentan bajo lo esperado. Como interpretación, esto podría deberse a la naturaleza de estas pruebas, pues tienen la opción de elegir dos y solo rendir una, lo que incide en la preparación de una sola prueba.

COLEGIO SUPERIOR DEL MAIPO Y CONTEXTO TERRITORIAL

Considerando los puntajes de los egresados en el año 2026, comparados con los puntajes a nivel comunal, se establecen las siguientes conclusiones:

- En comprensión lectora, nuestro establecimiento alcanza los 608 puntos, A nivel comunal, este promedio es de 597 puntos (+11)
- En Competencia Matemática, nuestro establecimiento alcanza los 634 puntos, A nivel comunal, este promedio es de 621 puntos. (+13)
- En Historia y Ciencias Sociales , nuestro establecimiento alcanza los 506 puntos, A nivel comunal, este promedio es de 489 puntos. (+17)
- En Ciencias , nuestro establecimiento alcanza los 476 puntos, A nivel comunal, este promedio es de 458 puntos (+18)
- En Competencia Matemática II, nuestro establecimiento alcanza los 426 puntos, A nivel comunal, este promedio es de 416 puntos (+10)

ALUMNOS SELECCIONADOS

Respecto al número de seleccionados, es importante destacar que de una matrícula de 166 alumnos para IV medio en el año 2025, 164 se inscribieron para rendir la PAES. De dicha cifra, 147 rinden la PAES, sin embargo, solo 132 rinden las pruebas obligatorias. De los 132 alumnos indicados, 116 realizan postulaciones a las universidades, siendo seleccionados 93 en diversas instituciones adscritas al sistema de admisión, lo que significa que este último proceso hubo un alza de 24 alumnos que alcanzaron un cupo universitario a través de sus puntajes PAES.

ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO

Como todos los años, y a partir de marzo del año 2003, los jóvenes de los 4tos años medios, son acompañados e invitados a desarrollar diversas actividades vocacionales, las cuales varían de acuerdo con calendarios académicos internos y externos. Para el año 2025, se desarrollaron las siguientes actividades:

1. Charlas Estructura P.A.E.S
2. Puntaje ponderado, puntaje promedio, N.E.M y Ranking
3. Inscripción P.A.E.S
4. Charla Becas y Créditos para la educación superior
5. Visita Univesidad San Sebastián
6. Visita Univesidad Católica de Chile
7. Visita DUOC
8. Visita Feria Vocacional SIAD
9. Postulación F.U.AS
10. Ciclo Charlas UNAB

CUADRO N° 5 RESULTADOS SIMCE ULTIMOS DOS AÑOS

I. Resultados SIMCE, 2025 y su comparación con 2024.

LECTURA

Curso	2024	2025	Diferencia Año anterior	Mismo GSE	Nivel desempeño
4° Básico	288	281	-7 pts	281 - 276: + 5pts	Medio
	2019	2025			
8° Básico	262	261	-1 pts	261 - 237: +24 pts	Medio
	2024	2025			
2° Medio	265	265	0 pts	265 - 256 : +9 pts	Alto

MATEMATICAS

Curso	2024	2025	Diferencia Año anterior	Mismo GSE	Nivel desempeño
4° Básico	263	269	+6 pts	269 - 260: +9 pts	Medio
	2019	2025			
8° Básico	304	281	- 23 pts	282 - 256: + 25 pts	Medio
	2024	2025			
2° Medio	272	297	+ 25 pts	297 - 267: +30 pts	Alto

4° Básico

En la evaluación de Lectura, los estudiantes de 4° básico obtuvieron 281 puntos, lo que representa una disminución de 7 puntos respecto al año 2024, donde se alcanzaron 288 puntos.

No obstante, es importante destacar que el establecimiento se mantiene sobre el promedio de establecimientos del mismo grupo socioeconómico (GSE), superándolo en 5 puntos.

En Matemática, los estudiantes de 4° básico obtuvieron 269 puntos, lo que representa un aumento de 6 puntos respecto al año 2024.

Además, el establecimiento se ubica 9 puntos por sobre el promedio de su mismo grupo socioeconómico. Este avance refleja el impacto positivo de las estrategias pedagógicas implementadas para fortalecer habilidades matemáticas fundamentales como cálculo, resolución de problemas y comprensión de conceptos numéricos.

8° Básico

En 8° básico, el puntaje obtenido en la evaluación de lectura fue de 261 puntos, lo que representa una leve disminución de 1 punto respecto de la medición anterior comparable (2019), donde se alcanzaron 262 puntos.

A pesar de esta leve variación, el establecimiento se posiciona 24 puntos por sobre el promedio de establecimientos del mismo grupo socioeconómico, lo que evidencia un desempeño positivo en comparación con contextos educativos similares.

En Matemática, se observa una disminución significativa de 23 puntos, pasando de 304 puntos en 2019 a 281 puntos en 2025. Si bien esta baja representa un desafío importante para el establecimiento, es relevante destacar que el puntaje obtenido aún se encuentra 25 puntos por sobre el promedio de establecimientos del mismo GSE, lo que permite mantener un posicionamiento favorable dentro del contexto educativo comparable.

Proyecciones y Desafíos para SIMCE 2026

A partir del análisis de estos resultados, el establecimiento proyecta para el año 2026 una serie de acciones orientadas a continuar fortaleciendo los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Entre las principales proyecciones se encuentran:

1. Fortalecimiento de la comprensión lectora

- Incrementar las instancias de lectura comprensiva en todas las asignaturas.
- Desarrollar estrategias de lectura profunda, análisis, interpretación y reflexión de textos.

2. Consolidación del trabajo en habilidades matemáticas

- Aumentar las instancias de resolución de problemas.
- Implementar ensayos SIMCE periódicos para monitorear avances.

3. Trabajo focalizado en habilidades y ejes descendidos

- Diagnóstico y detección de habilidades y ejes más descendidos.
- Trabajo focalizado en las habilidades y ejes clave que presenten mayores dificultades

4. Acompañamiento pedagógico a estudiantes en nivel insuficiente

- Talleres de reforzamiento personalizado a estudiantes que presenten mayores dificultades

5. Uso pedagógico de evaluaciones internas

- Aplicación de evaluaciones tipo SIMCE durante el año.
- Análisis sistemático de resultados y planificación basada en evidencia
- Retroalimentación oportuna a estudiantes y docentes.

2° Medio:

- En relación a 2° Medios, se debe señalar que tanto en el año 2024 y 2025, fueron cinco cursos los evaluados en Lectura y matemática.
- En el caso de Lectura en ambos años se obtiene el mismo, que corresponde a 265. Cabe destacar que para el año 2025, este puntaje permite ubicar al colegio sobre 9 puntos en relación a el Mismo Grupo Socio Económico. Como consecuencia de lo anterior en lenguaje el colegio se ubica dentro de un **nivel de desempeño alto**.
- En el caso de matemática, si se compara 2024 y 2025, en 2° medio se produce un ascenso de 272 a 297 pts., lo que se traduce a una subida de 25 pts. Por otro lado, el colegio esta por sobre 30 pts en relación al mismo Grupo Socio Económico, ubicando al colegio, al igual que en lenguaje, en un **nivel de desempeño alto**.

CUADRO N°6

- A continuación, presentaremos algunos cuadros generales en relación con los resultados arrojados luego de la aplicación D.I.A. en Ed. Básica durante el año escolar 2025:

- **RESULTADOS DIA : Evaluación Diagnóstica en Lectura y Matemáticas Ed. Básica)**
 - **Porcentaje de estudiantes que necesitan apoyo**

Área	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Lectura	39.8	48.34	14.28	35.19	70.68	80.59	85.91
Matemática	—	59.45	90.3	94.9	97.67	100	97.3

- Los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica inicial evidenciaron que un porcentaje significativo de estudiantes presentaba dificultades para alcanzar los Objetivos de Aprendizaje priorizados del nivel anterior en las áreas de Lectura y Matemática.
- En Lectura se evidenció la necesidad de fortalecer habilidades fundamentales como comprensión lectora, identificación de información explícita e inferencial y desarrollo del vocabulario.
- Mientras que, en Matemática, los resultados evidenciaron brechas importantes en habilidades fundamentales en algunos cursos iniciales. Esto llevó al establecimiento a implementar estrategias de reforzamiento y acompañamiento pedagógico orientadas a la consolidación de los aprendizajes esenciales.
- Estos resultados iniciales permitieron ajustar la planificación pedagógica, priorizar habilidades clave y focalizar apoyos pedagógicos, especialmente en los cursos donde se detectaron mayores brechas de aprendizaje.

RESULTADOS DIA EN LECTURA, periodo intermedio y cierre, año 2025

Nivel de Logro	Insuficiente		Elemental		Adecuado	
	Intermedia	Cierre	Intermedia	Cierre	Intermedia	Cierre
2° básicos	11.76%	6.1%	29.42%	45.12%	58.82%	48.78%
3° básicos	8.4%	4.91%	62.6%	50.7%	28.9%	44.39%
4° básicos	3.49%	4.76%	47.78%	49.78%	48.84%	36.03%
5° básicos	9.52%	15.28%	60.72%	48.08%	29.76%	36.28%
6° básicos	15.34%	12.63%	48.17%	49.51%	36.49%	37.22%
7° básicos	7.03%	2.38%	82.33%	83.18%	10.6%	15.62%
8° básicos	5.95%	5.0%	66.67%	64.23%	27.38%	28.38%

- El cuadro anterior permite realizar un análisis comparativo entre la evaluación intermedia y de cierre, pudiendo observar avances significativos en varios niveles, particularmente en la disminución de estudiantes en nivel insuficiente y el aumento del nivel adecuado.
- En el caso de 2° básico se puede observar que, el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente disminuye de 11,76% a 6,1%, lo que evidencia un avance significativo en la reducción de estudiantes con mayor rezago. Por su parte el nivel elemental aumenta de 29,42% a 45,12%, lo que indica movilidad desde niveles insuficientes hacia desempeños en desarrollo y, finalmente, el nivel adecuado presenta una leve disminución de 58,82% a 48,78%, lo que puede interpretarse como un reordenamiento de estudiantes dentro de los niveles de logro tras una evaluación más exigente en el cierre.
- En 3° básico, el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente disminuyó de 8,4% a 4,91%, mientras que el nivel adecuado aumentó de 28,9% a 44,39%, lo que evidencia un progreso importante en el desarrollo de habilidades lectoras.
- En 7° básico, también se observa una mejora significativa, disminuyendo el nivel insuficiente de 7,03% a 2,38% y aumentando el nivel adecuado de 10,6% a 15,62%.
- Sin embargo, en algunos niveles como 4° y 5° básico, se aprecia una disminución del porcentaje de estudiantes en nivel adecuado hacia la evaluación de cierre, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas para consolidar los aprendizajes lectores.
- En términos generales, los resultados evidencian un progreso gradual en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, aunque aún persisten desafíos en la consolidación de aprendizajes en algunos niveles.

RESULTADOS DIA EN MATEMATICAS , periodo intermedio y cierre, año 2025

Nivel de Logro	Insuficiente		Elemental		Adecuado	
	Intermedia	Cierre	Intermedia	Cierre	Intermedia	Cierre
2° básicos	2.35%	14.12%	58.83%	56.47%	38.82%	29.41%
3° básicos	34.34%	14.5%	59.61%	72.08%	6.04%	13.39%
4° básicos	33.08%	10.86%	58.64%	67.05%	8.27%	21.5%
5° básicos	57.72%	37.21%	42.27%	58.85%	0%	6.98%
6° básicos	50.63%	52.16%	48.2%	41.18%	2.33%	6.98%
7° básicos	50.14%	48.23%	49.85%	51.72%	0%	0%
8° básicos	47.44%	47.03%	52.35%	50.47%	0%	2.44%

- En Matemática se observa una mejora importante en algunos niveles, principalmente en la reducción del nivel insuficiente.
- No obstante, en el caso de 2° se observa un aumento en el nivel insuficiente de 2,35% a 14,12%, lo que evidencia una mayor exigencia en la evaluación de cierre o dificultades en la consolidación de contenidos. El nivel elemental se mantiene relativamente estable (58,83% a 56,47%). El nivel adecuado disminuye de 38,82% a 29,41%, lo que indica que un grupo de estudiantes requiere reforzamiento para alcanzar mayor dominio en habilidades matemáticas.
- Estos resultados orientan la necesidad de fortalecer estrategias metodológicas en resolución de problemas y comprensión de conceptos matemáticos fundamentales durante el año siguiente.
- En 3° básico, el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente disminuyó de 34,34% a 14,5%, mientras que el nivel adecuado aumentó de 6,04% a 13,39%.
- En 4° básico, el nivel insuficiente bajó significativamente de 33,08% a 10,86%, mientras que el nivel adecuado aumentó de 8,27% a 21,5%, evidenciando avances en el desarrollo de habilidades matemáticas.
- Sin embargo, en cursos superiores como 6°, 7° y 8° básico, los resultados muestran una persistencia importante de estudiantes en nivel insuficiente, lo que refleja la necesidad de fortalecer el trabajo en habilidades matemáticas más complejas, especialmente aquellas relacionadas con resolución de problemas y razonamiento matemático.
-

RESULTADOS DIA CIENCIAS NATURALES , periodo intermedio y cierre, año 2025

Nivel de Logro	Insuficiente		Elemental		Adecuado	
	Intermedia	Cierre	Intermedia	Cierre	Intermedia	Cierre
5° básicos	18.09%	4.7%	74.71%	78.75%	7.2%	16.5%
6° básicos	40.7%	46.01%	59.3%	52.82%	0%	2.33%
7° básicos	67.08%	55.68%	32.91%	44.51%	0%	0%
8° básicos	42.5%	70%	57.32%	28.75%	0%	0%

En 5° básico, los resultados evidencian un progreso significativo, ya que el nivel insuficiente disminuyó de 18,09% a 4,7% y el nivel adecuado aumentó de 7,2% a 16,5%.

- Sin embargo, en 6°, 7° y 8° básico se observan resultados más desafiantes, con altos porcentajes de estudiantes en nivel insuficiente al cierre del proceso evaluativo.
- Estos resultados evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo el desarrollo de habilidades científicas, especialmente aquellas vinculadas al análisis de información, interpretación de fenómenos naturales y pensamiento científico.
- RESULTADOS DIA HISTORIA Y GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES , periodo intermedio y cierre, año 2025

Nivel de Logro	Insuficiente		Elemental		Adecuad No	
	Intermedia	Cierre	Intermedia	Cierre	Intermedia	Cierre
5° básicos	64.29%	44.32%	35.71%	55.67%	0%	0%
6° básicos	74.42%	62.79%	25.63%	37.21%	0%	0%
7° básicos	37.59%	29.94%	61.24%	45.51%	2.33%	6.54%
8° básicos	27.3%	36.39%	71.43%	53.98%	2.33%	6.6%

- Los resultados muestran avances en la disminución del nivel insuficiente en algunos niveles, particularmente en 5° y 7° básico.
- En 5° básico, el nivel insuficiente disminuyó de 64,29% a 44,32%, lo que representa un avance significativo. Sin embargo, aún no se observan estudiantes en nivel adecuado.
- En 7° y 8° básico se registra un leve aumento del nivel adecuado al cierre del proceso, lo que refleja progresos en el desarrollo de habilidades relacionadas con el análisis histórico y la comprensión del entorno social.
- No obstante, los resultados evidencian que una gran proporción de estudiantes aún se mantiene en nivel elemental, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo el desarrollo de habilidades de análisis crítico y comprensión histórica.

• **RESULTADOS DIA INGLES, PERIODO DE CIERRE, año 2025**

	Listening		Reading		Writing		Speaking	
Nivel	Pre-A1	A1	Pre-A1	A1	Pre-A1	A1	Pre-A1	A1
5° básicos	20.71%	79.25%	46.55%	53.45%	90.3%	9.7%	83.58	16.41
6° básicos	12.76%	87.24%	43.11%	56.88%	67.6%	32.5%	78.84	21.15

- En la evaluación de inglés aplicada a 5° y 6° básicos, los resultados muestran desempeños positivos en habilidades de comprensión auditiva (Listening) y lectura (Reading).
- En Listening, el 79,25% de los estudiantes de 5° básico y el 87,24% de 6° básico alcanzan el nivel A1, lo que indica un buen desarrollo de la comprensión del idioma.
- En Reading, más de la mitad de los estudiantes en ambos niveles se ubican en el nivel A1, lo que refleja avances en la comprensión de textos simples en inglés.
- Sin embargo, en las habilidades de Writing y Speaking se observan mayores desafíos, con un alto porcentaje de estudiantes en nivel Pre-A1, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las oportunidades de producción oral y escrita en el idioma.

DIA LENGUAJE PRIMEROS MEDIOS , PERIODO DE CIERRE 2025

- Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA basales de I medio

Curso	Nivel I % / Alms	Nivel II % / Alms	Nivel III % / Alms
1°A	6,06	75,76	18,18
1°B	6,67	60,00	33,33
1°C	3,12	78,13	18,75
1°D	0,00	85,71	14,29

Curso	Alumnos incluidos en el informe	% de respuestas correctas Localizar	% de respuestas correctas Interpretar y relacionar	% de respuestas correctas Reflexionar	Porcentaje de estudiantes del curso que avanza a otro nivel de logro, en relación al monitoreo intermedio
1°A	33/39	96,21	65,80	60,76	5,00%
1°B	30/41	93,33	68,73	62,17	20,00%
1°C	32/36	96,09	67,86	53,28	11,76%
1°D	28/38	94,64	65,99	54,46	4,76%

- En el caso de DIA de Lenguaje, Cierre para 1° Medios se observa que como promedio, menos del 6% de los alumno se encuentra en el nivel I en el logro de los OA; el 74,9 % de los alumnos se encuentran en el nivel de aprendizaje II de los OA. En el nivel de aprendizaje III, el 21,1% de los alumnos se encuentran en este nivel.
- Se observa que en todas las habilidades cognitivas el porcentaje de respuesta correctas superan el 90% (localizar), 65% (Interpretar y relacionar) y sobre el 55% en Reflexionar. El 10,38% de los estudiantes de 1° Medio avanza a otros niveles de logros, en relación al monitoreo intermediario.

- Lenguaje Segundos Medios, final , 2025
- Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA basales de II medio.

RESULTADOS DE DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES (DIA)
SEGUNDOS MEDIOS , PERIODO DE CIERRE 2025

Curso	Nivel I % / Alms	Nivel II % / Alms	Nivel III % / Alms
2°A	6,45	48,39	45,16
2°B	0,00	58,62	41,38
2°C	9,09	75,76	15,15
2°D	5,88	64,71	29,41
2°E	21,43	42,86	35,71

Curso	Alumnos incluidos informe	% de respuestas correctas Localizar	% de respuestas correctas Interpretar y relacionar	% de respuestas correctas Reflexionar	% y cantidad de estudiantes del curso que avanzó a oro nivel de logro en relación a monitoreo intermedio
2°A	31/37	91,13	75,40	71,55	61,11%
2°B	29/37	97,41	71,55	81,35	21,05%
2°C	33/38	87,88	63,26	67,77	22,73%
2°D	17/37	82,35	74,26	72,99	16,67%
2°E	14/36	76,79	66,37	66,56	45,45%

- Para los 2° Medios. Los resultados de DIA de Lenguaje, Cierre, se observa que como promedio, menos del 10% de los alumno se encuentra en el nivel I en el logro de los OA; el 58,1 % de los alumnos se encuentran en el nivel de aprendizaje II de los OA. En el nivel de aprendizaje III, el 33,36% de los alumnos se encuentran en este nivel.
- Se observa que en todas las habilidades cognitivas el porcentaje de respuesta correctas superan el 87,00% (localizar), 70% (Interpretar y relacionar) y sobre el 72% en Reflexionar. El 33,60% de los estudiantes de 2° Medio avanza a otros niveles de logros, en relación al monitoreo intermedio.
- Tanto en 1°Medio como 2° Medio. Un ascenso entre los niveles I, II y III respectivamente. El porcentaje de los alumnos que avanza de un nivel a otro es mayor en 2° medio (33,60%) en relación a a 1° Medios (10,38%) y esto se debe, entre otras variables, a que los alumnos de 2° Medios ya tienen un año de experiencia pedagógica en el colegio y es su segunda vez que realizan es evaluación, DIA 2025.
- Es muy relevante señalar que si comparamos SIMCE y DIA de cierre, en el caso del primero el 26,6% de los alumnos se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Adecuado y en DIA 33,60% de ellos se encuentra en e el nivel III, lo que permitiría establecer una estrecha relación en los niveles de logros de ambas pruebas.

DIA MATEMATICAS PRIMEROS MEDIOS, CIERRE 2025

Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA basales de I medio

Curso	Nivel I % / Alms	Nivel II % / Alms	Nivel III % / Alms
1°A	66,67	30,3	3,30
1°B	43,24	54,06	2,70
1°C	61,76	38,24	0,00
1°D	50,00	50,0	0,00

-

Curso		Alms	% de respuestas correctas Números OA . 1 2	% de respuestas correctas Algebra y funciones OA 3,4	% de respuestas correctas Geometría OA 8, 10,	% de respuestas correctas Probabilidad y estadística 14
1°A		33/39	39,94	37,27	35,50	43,94
1°B		37/41	43,98	39,32	42,47	48,20
1°C		34/36	45,72	43,97	32,35	43,14
1°D		32/38	45,45	41,56	40,63	41,67

Curso	Porcentaje de estudiantes del curso que avanza otro nivel de logro, en relación a monitoreo intermedio
1°A	17,24%
1°B	33,33%
1°C	20,69%
1°D	35,48%

- En de caso de 1° medios, los resultandos del DIA de Cierre para la asignatura de matemática, se observa que el 55,5% de los alumnos se localizan en el nivel I; el 43% de los alumnos se encuentran en el nivel II y tan solo el 1% de los alumnos se encuentran en el nivel III.
- Como consecuencia de lo anterior y en relación a los cuatro ejes temáticas de esta asignatura, en el caso de números, solo el 44% de los alumnos tienen respuestas correctas; en relación a Algebra y funciones solo el 40,5% corresponden a respuestas correctas y en el caso de Probabilidad estadística, las respuestas correctas corresponden al 44,3%. En ninguno de los ejes temáticas se alcanzó a lo menos el 50% de logros.
- En 1° medios solo el 27,0% de los alumnos avanza de un nivel a otro, en relación al monitoreo intermedio.

DIA MATEMATICAS SEGUNDOS MEDIOS, FINAL 2025

Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA basales de II medio

Curso	Nivel I % / Alms	Nivel II % / Alms	Nivel III % / Alms
2°A	69,70	9,09	21,21
2°B	9,38	43,74	46,88
2°C	44,44	33,34	22,22
2°D	56,25	31,25	12,50
2°E	27,27	24,25	48,48

Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje temático

Curso	Alms	Números	Algebra y funciones	Geometría	Probabilidad y estadística
2°A	33/37	42,17	41,29	40,40	40,00
2°B	32/37	80,21	69,53	67,71	73,75
2°C	36/38	68,52	48,38	42,59	57,22
2°D	32/37	57,55	46,22	39,06	52,50
2°E	33/36	70,71	61,99	53,54	67,88

Curso	Porcentaje de estudiantes del curso que avanza otro nivel de logro, en relación a monitoreo intermedio
2°A	29,03%
2°B	85,19%
2°C	53,12%
2°D	34,48%
2°E	66,67%

4.- Análisis de la Informática Educativa e Incremento de las Tecnologías Auxiliares.

El Año Escolar 2025 al igual que todos los años, el Establecimiento invirtió recursos en Tecnología, con el fin de reforzar y actualizar aspectos de “Informática Educativa” con la clara convicción de que “la constante renovación” de equipos computacionales y software, resultan vital para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de nuestro alumnado, así como también para apoyar la labor de nuestros docentes.

Profesores con “Aulas Temáticas” (por asignaturas) a la manera de la Educación Superior, le confieren al Colegio cierta dinámica especial y como consecuencia de ello, se produce la aparición de Bibliotecas de Aula y el aprovisionamiento de las mismas, con Equipos de Audio, Video e Internet de gran capacidad.

Con el fin de mantener y mejorar los dos laboratorios de computación implementados el 2022 y que cuentan con 1 notebook para cada Estudiante, (46 equipos en total en cada sede escolar), además durante el año 2024 se instaló aire acondicionado en el laboratorio de computación de la E. Básica. Nuestro desafío para este 2026 es hacer lo mismo en la unidad de E. Media.

Para mantener el equipamiento audio-visual logrado en cada aula del establecimiento, se adquirieron para ambos locales, con el fin de renovar los equipos más antiguos, y en términos muy generales, equipos de audio, video (proyectores) y otros componente, como conversores, cables y periféricos.

En local de E. Básica se renovaron notebooks para mantener uno en cada sala de clases y de uso exclusivo de los docentes. En la sede de E. Media se compraron equipos AIO para la biblioteca CRA e impresoras para los laboratorios y sala de profesores.

Es importante destacar también, la renovación del software “Faronic Insight y Deep Freeze” garantizando el uso seguro y la óptima gestión de clases en los respectivos laboratorios de computación y el Software de estabilidad y seguridad de Internet “Kapany Safe”. para ambos locales escolares.

Por otra parte, creemos importante destacar la inversión (como todos los años) en material bibliográfico para la implementación nuestra biblioteca C.R.A., a cargo del Depto. de Lenguaje, tales como, lecturas complementarias que forman parte del Plan Lector exigido por el MINEDUC y así ha completado la estructuración de una dotada Biblioteca C.R.A. para todos nuestros estudiantes.

Cabe mencionar el interés de la Administración del Establecimiento por la dimensión experimental del Área de Ciencias (Biología-Química y Física) lo que se tradujo en una fuerte inversión de recursos financieros para el Laboratorio de Ciencias (Ed. Media) con capacidad para 45 alumnos, con los respectivos insumos que se necesitan en el camino de un aprendizaje científico, apoyado por la experimentación y las actividades concretas.

5.- CUADRO DE INGRESOS Y EGRESOS 2025

INGRESOS		EGRESOS	
SUBVENCION GENERAL MINEDUC ENERO A DICIEMBRE 2025	\$2.068.007.624.-	Sueldos y Bonos, Cotizaciones, Previsionales, Salud, Honorarios.	\$ 2.067.794.454.-
SUBVENCION DE MANTENIMIENTO 2024 MINEDUC	\$ 22.849.930.-	Mantencción de los locales escolares, realizada dos veces al año, tales como: Pintura-Reposición de Vidrios-Reposición de Cerámicos-Reposición de Grifería-Mantencción de Alcantarillado-Red Eléctrica-Ascensores. InstalaciónVelas para cubrir Patios. Pintura frontis local Covadonga, Reemplazo en descarga de agua para baños alumnas, Luz, Gas, Agua, Teléfono, Seguros, Arriendos, Internet. Cursos de Capacitación Docentes y Bibliotecaria ambos locales. Plataformas Napsis, Asesoría Informática. Renovación y adquisición de Software. Implementación Laboratorio de Ciencia en ambos Locales. Conversores, Cables y Periféricos. Compra de Notebooks para uso estudiantes para uso en Laboratorio de Computación (1 equipo por estudiante) Compra de material bibliográfico para dotar Biblioteca C.R.A. de ambos Locales. Software para uso de la biblioteca, equipos de Audio y Video. Mantencción Ascensores ambos locales. Finiquitos, Sala Cuna, Patentes Municipales ambos locales. Seguros y Seguro Especial Covid-19.	
APORTE FICOM 2024	\$ 749.292.330.-	Gastos Varios, Caja Chica, Mantención Equipos, Artículos de Oficina, Art. Aseo, Sanitización Mensual ambos Locales. Instalación Aire Acondicionado Comedor Profesores y salas Ed. Básica. Adquisición de insumos para Enfermería. Adquisición implementos Deportivos para Ed. Física. Aquisición de Multicopiadoras para ambos Locales. Ceremonia de Licenciatura Celebración Día del Profesor	

SUBVENCION PRO RETENCION 2025	\$ 21.324.405.-	Servicios Profesionales Externos para atender alumnos derivados por la unidad de Convivencia Escolar. Asesorías Legales, Ingeniería, Arquitectura, Asesoría en Convivencia Escolar, Capacitación Profesores, Informática, Certificaciones, Gastos Notariales, Asesoría Contables, Balances, Gastos Bancarios etc. Por Primera vez el colegio postuló a esta Subvención, cuyo destino es a favorecer la retención de alumnos que cursan desde 7° básico a 4° Medio, ayudando a que permanezcan en el sistema escolar. En consecuencia se apoyó económicamente a financiar el transporte de los alumnos a las distintas salidas pedagógicas, Talleres Deportivos, Charlas de Orientación Vocacional, etc.	\$ 21.324.405.-
TOTAL, INGRESOS	\$ 2.861.474.289-	TOTAL, EGRESOS	\$ 2.834.444.363.-
TOTAL, INGRESOS			\$ 2.861.474.289.-
SALDO FINAL			\$ 27.029.926.--

- *El monto de la Subvención de Mantenimiento, asignado por el Estado, es cada año menor.*

En todo caso en el punto N°5 del presente documento destinado a explicitar con más detalle los Ingresos y Egresos del año 2025 se menciona que la Subvención de Mantenimiento está orientada a realizar mejoras en las condiciones de la Infraestructura escolar, vale decir, reposición de vidrios, mobiliario escolar, pintura, gasfitería y otros, que en su conjunto constituyen un pilar para el correcto funcionamiento del Establecimiento.

Sin embargo, el aporte estatal de estos recursos resulta totalmente insuficiente para cumplir con el objetivo planteado, ya que cada año es menor el monto asignado, de manera que gran parte de las tareas que se ejecutan durante el primer y segundo semestre de funcionamiento del local escolar, necesitan el aporte complementario de la Corporación, es decir, complementar con fondos propios, y así cumplir con los estándares de un óptimo funcionamiento del Establecimiento.

6.- SISTEMA DE EXENCIÓN O BECAS DE NUESTRO COLEGIO (Gratuidad)

El Colegio Superior del Maipo es un Colegio Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido o Copago de Mensualidades. El monto a pagar por alumno lo fija el Mineduc y el 1° de marzo de cada año, previo cálculo de la autoridad y tomando en cuenta el valor de la U.F., se fija el pago mensual.

Para el año 2025 la mensualidad se fijó en \$ 62.500 sin embargo, existe una disposición reglamentaria que establece la obligatoriedad de nuestro establecimiento de entregar un mínimo del 15% de Becas 100% o Gratuidad, a 225 alumnos entre Pré Kínder y Cuarto Medio.

Esta Beca es conocida como Beca de Vulnerabilidad que benefició el año 2025 a 225 estudiantes (especialmente a las familias con más de un hijo en el colegio).

Resulta importante destacar que la obligatoriedad de la norma nos impone 225 alumnos frente a lo cual siempre nos sobrepasamos para ir en auxilio de algunas familias que tienen algún impedimento que no les permita pagar la mensualidad correspondiente.

7.- COMPROMISO DE NUESTROS DOCENTES DIRECTIVOS -DOCENTES DE AULA Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.'

Nuestro establecimiento educacional entiende que la calidad de los procesos educativos no depende únicamente de los resultados académicos, sino también de la capacidad institucional de articular el trabajo de todos los actores que conforman la comunidad educativa. En este sentido, el compromiso de los docentes directivos, docentes de aula y asistentes de la educación constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Durante el año 2025 se fortalecieron diversas instancias de trabajo colaborativo entre los profesionales del establecimiento, orientadas a mejorar tanto los procesos pedagógicos como las estrategias de acompañamiento a los estudiantes. En Educación Media, el trabajo organizado por Departamentos permitió generar espacios sistemáticos de reflexión pedagógica, análisis curricular y coordinación entre asignaturas, lo que favoreció el diseño

de estrategias de enseñanza más pertinentes y contextualizadas a las necesidades de nuestros alumnos.

Este trabajo colaborativo tuvo un impacto relevante en la preparación de los estudiantes frente a evaluaciones externas, particularmente en el proceso de preparación para el SIMCE de 2° Medio y la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) en 4° Año de Educación Media. Más allá de la preparación técnica para dichas evaluaciones, se promovió el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, pensamiento crítico, autonomía en el aprendizaje y confianza en las propias capacidades académicas de los estudiantes.

En el ámbito socioemocional, el equipo de Convivencia Escolar, liderado por la Encargada de Convivencia y la Orientadora del establecimiento, desarrolló un trabajo sistemático orientado a promover un clima escolar basado en el respeto, el buen trato y la sana convivencia. Para ello, se implementó el Plan de Gestión Anual de Convivencia Escolar, instrumento que organiza las acciones del año considerando tanto el calendario escolar como las necesidades específicas detectadas en nuestra comunidad educativa.

Este plan no solo contempla acciones preventivas, sino también instancias de formación, acompañamiento y mediación frente a situaciones que puedan afectar la convivencia escolar. De esta manera, se busca fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, promoviendo valores como la empatía, la responsabilidad, el respeto por la diversidad y la resolución pacífica de conflictos.

En este mismo contexto, el Consejo Escolar continúa siendo una instancia relevante de participación democrática dentro del establecimiento. En él convergen representantes de los distintos estamentos de la comunidad educativa, permitiendo el análisis de situaciones relevantes, la discusión de medidas formativas y disciplinarias, y la generación de propuestas orientadas a mejorar la vida escolar. Este espacio favorece la transparencia en la toma de decisiones y promueve una cultura institucional basada en el diálogo y la corresponsabilidad.

Por otra parte, la asignatura de Jefatura y Orientación, desarrollada por los profesores jefes en cada curso, cumple un rol fundamental en el acompañamiento integral de los estudiantes. A través de esta instancia se implementan diversas actividades orientadas al desarrollo personal, social y académico de los alumnos, abordando los Objetivos de Aprendizaje definidos por el Ministerio de Educación para cada nivel educativo. Estas actividades permiten generar espacios de reflexión, fortalecimiento de la identidad personal, desarrollo de habilidades socioemocionales y orientación respecto de los desafíos propios de cada etapa escolar.

Durante el año también se aplicó la Evaluación Diagnóstica Integral (DIA) en su dimensión socioemocional, instrumento que permitió obtener información relevante sobre el bienestar emocional de los estudiantes a nivel de curso. Los resultados obtenidos fueron analizados por el equipo de convivencia y el equipo docente, permitiendo diseñar acciones de acompañamiento focalizadas que respondan de mejor manera a las necesidades detectadas.

Complementariamente, el establecimiento promovió diversas instancias formativas a través de charlas, talleres y asesorías especializadas, dirigidas a los estudiantes de distintos niveles.

Estas actividades abordaron temáticas relevantes para su desarrollo personal y social, entre las cuales destacan:

- **Educación en sexualidad, afectividad y género.**
- **Orientación vocacional y apoyo en los procesos de electividad académica.**
- **Charlas informativas sobre responsabilidad penal adolescente y aspectos legales asociados a la convivencia social.**

Estas iniciativas buscan entregar herramientas concretas a los estudiantes para enfrentar de manera informada y responsable los desafíos propios de la adolescencia y la vida en sociedad.

8.- COMPROMISO DE LOS ALUMNOS Y SUS APODERADOS (C.E.E. Y CEPA)

La participación activa de los estudiantes y sus familias constituye un elemento esencial para el fortalecimiento de una comunidad educativa cohesionada, participativa y comprometida con los procesos formativos. Durante el año 2025 se desarrollaron diversas actividades orientadas a fomentar la participación de los distintos estamentos y a fortalecer el sentido de pertenencia hacia nuestro establecimiento. Un claro ejemplo fue la organización y participación de los apoderados, alumnos y profesores en una gran feria de fiestas patrias.

En este contexto, se realizaron cuatro sesiones de Consejo Escolar, instancia que permitió generar espacios de diálogo y coordinación entre los representantes de la Corporación Educacional, la Dirección del establecimiento, los docentes directivos, los asistentes de la educación, el Centro de Estudiantes y el Centro General de Padres y Apoderados. Estas reuniones permitieron abordar diversas temáticas relacionadas con la gestión institucional, la convivencia escolar y el desarrollo de iniciativas orientadas al bienestar de los estudiantes.

No obstante, es importante señalar que durante el año se presentaron dificultades en el funcionamiento del Centro de Padres y Apoderados, debido a la falta de participación de la

directiva en plenitud, siendo sólo su presidenta, la que debió resolver parcialmente los requerimientos demandados por la comunidad educativa, lo que en términos generales no logró cumplir con todos los objetivos planteados para el año escolar. Esta situación generó ciertas limitaciones en la continuidad del trabajo organizativo de esta instancia, lo que impidió que para el año escolar 2025 se realizara el cobro del aporte correspondiente.

A pesar de estas dificultades, se ha observado durante el presente año la intención de reorganizar el Centro de Padres y Apoderados, con el objetivo de retomar su funcionamiento regular y fortalecer su representación y rol como instancia de apoyo y colaboración en beneficio de toda la comunidad educativa.

Por otra parte, la Corporación Educacional mantuvo una actitud permanente de acompañamiento frente a las situaciones económicas que afectan a algunas familias del establecimiento. En este sentido, se analizaron de manera individual los casos de atraso o cese en el pago de mensualidades, procurando buscar soluciones que permitieran resguardar la continuidad educativa de los estudiantes y evitar situaciones de deserción escolar o traslado a otros sistemas educativos.

En el ámbito de las actividades extracurriculares, es importante destacar el aporte del Club Deportivo y Cultural Superior del Maipo, organización vinculada al establecimiento que cuenta con personalidad jurídica. Esta condición permitió su participación en diversos concursos y convocatorias a nivel comunal, abriendo nuevas posibilidades de financiamiento a través de proyectos y fondos concursables.

La proyección de esta organización permitirá, en el futuro, fortalecer la oferta de talleres deportivos y culturales disponibles para los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de hábitos de vida saludable, al fortalecimiento del trabajo en equipo y al desarrollo de talentos e intereses personales en diversas áreas.

Para garantizar la transparencia en el uso de los recursos asociados a estas actividades, los apoderados pueden solicitar información directamente al profesor encargado, señor José Pacheco Varas, o al tesorero Félix Ormazabal Toro, quienes se encuentran disponibles para entregar detalles respecto de la gestión financiera de los talleres realizados durante el año 2025 y las proyecciones para el año 2026.

Asimismo, es importante destacar el rol desempeñado por el Centro de Estudiantes, organización que también cuenta con personalidad jurídica y que representa los intereses del alumnado dentro del establecimiento. Esta condición le permite desarrollar sus iniciativas con una autonomía responsable, promoviendo la participación estudiantil, la organización de actividades recreativas y formativas, y el fortalecimiento del liderazgo juvenil.

La existencia de estas organizaciones estudiantiles y comunitarias ha permitido, además, fortalecer los vínculos del establecimiento con el municipio y con diversas instituciones comunales, como la Casa de la Cultura. De esta manera, se consolida una red de apoyo que contribuye al enriquecimiento de las experiencias educativas de nuestros estudiantes.

Finalmente, la presente Cuenta Pública 2025 busca no solo presentar información cuantitativa respecto de la gestión realizada, sino también destacar el esfuerzo, la dedicación y el compromiso de todos quienes forman parte de nuestra comunidad educativa. El trabajo conjunto de la Corporación Educacional, los equipos directivos, los docentes, los asistentes de la educación, los estudiantes y sus familias permite proyectar un establecimiento que avanza de manera constante hacia la consolidación de un espacio educativo basado en el respeto, la colaboración y el desarrollo integral de cada uno de nuestros estudiantes.



p. "COLEGIO SUPERIOR DEL MAIPO C.E."
MARCO A. DOREN TOBAR
REPRESENTANTE LEGAL

San Bernardo, 25 de marzo 2025